

# **Il piano di lavoro dell'anno 2018-2019**

20 maggio 2019

Marina Maselli

# Le azioni e le direzioni di lavoro

- **I momenti in plenaria**
- **La formazione del CPT** (3 piste formative, tra continuità e nuovi temi)
- **I gruppi di lavoro** (3 gruppi stabili: monitoraggio-valutazione, formazione, outdoor)

**Gli eventi a carattere regionale e locale**

# I temi della formazione del CPT 2018-2019

**Per un curriculum 0-6** (3 incontri: approfondimenti teorici e lavori di gruppo)

La continuità come sistema coerente di sviluppo

Il sistema integrato 0-6: quale continuità curricolare

**Outdoor:** Come favorire l'educazione e la crescita negli spazi esterni: il coordinatore pedagogico in natura II° annualità ( 2 giornate: approfondimenti teorici e workshop)

**Stress lavoro correlato e burnout: aspetti sociali e organizzativi** (1 incontro approfondimento teorico)

# I temi della formazione del CPT 2018-2019

**Per un curriculum 0-6** (3 incontri: approfondimenti teorici e lavori di gruppo)

- La continuità come sistema coerente di sviluppo
- Il sistema integrato 0-6: quale continuità curricolare

**Outdoor** Come favorire l'educazione e la crescita negli spazi esterni: il coordinatore pedagogico in natura II° annualità ( 2 giornate: approfondimenti teorici e workshop)

**Stress lavoro correlato e burnout: aspetti sociali e organizzativi** (1 incontro approfondimento teorico)

# La formazione del CPT: per un curriculum 0-6

## **La continuità 0-6 come sistema coerente di sviluppo**

Da cosa partiamo?

Continuità discontinuità

Un sistema che connette

Transizioni e microtransizioni

Processualità sviluppo e cambiamenti

Un sistema integrato: partecipato, graduale,  
situato accompagnato

**Una prospettiva 0-6 integrata, uno  
sguardo rinnovato alla continuità  
educativa oggi (studi, ricerche,  
esperienze)**

Gli effetti di raccordi e transizioni

I rischi e le potenzialità della continuità  
educativa

Per un sistema 0-6 (idea di b/o; continuità  
metodologica, partecipazione, ottica di  
sistema)

Un percorso partecipato, graduale, situato,  
accompagnato

Un percorso che guarda a: progettazione  
educativa, organizzazione e reti, formazione

# Riflessioni, valutazioni, sviluppi su curriculum 0-6

## **Elementi di interesse:**

- La continuità curricolare e lo sviluppo psicologico del bambino
- Quali idee di bambino, routine, attività nel nido e scuola infanzia?
- I gruppi misti e le potenzialità
- Progetti di ricerca e formazione sulla continuità
- Richiami normativi
- Conoscenza e confronto con situazioni concrete: pratiche in essere
- L'utilità del lavoro di gruppo

# La formazione del CPT: outdoor

**Come favorire  
l'educazione e la crescita  
dei bambini negli spazi  
esterni**

**In dialogo con i materiali.**

Visita borsa di Bo

**Esperienza rurale  
teatrale, giochi di legno**

Visita a Strada San Germano

# Dialogare coi materiali in formazione tra fuori e dentro

- Definizioni (materiali strutturati, non strutturati, artificiali, naturali)
- Tipologie diverse di domande (le motivazioni alla scelta, le scoperte, le potenzialità, le condizioni, le consapevolezze)
- Dalle esperienze personali alle esperienze dei servizi/ nei servizi (come promuovere ambienti di apprendimento in contesti naturali)



# Riflessioni, valutazioni, sviluppi

**Riflessioni sull'incontro alla borsa di Bo:** valore esperienze in prima persona, rinnovata consapevolezza su spazi arredi e materiali, materiali-arte, condivisione-confronto con colleghe, materiali come mediatori per processi di scambio e condivisione, ricchezza confronto sulle domande, efficacia esperienza diretta- spunti di riflessione.

**Riflessioni per lavorare con il gruppo educativo:** costruzione individuale-comune, ripensare il pieno-vuoto, maggior uso materiali non strutturati e di materiali naturali, materiali di recupero, condotte ludiche dei bambini e processi di apprendimento, ambienti di apprendimento-disposizioni ad apprendere, uso degli spazi sezione e allestimento, proposte ai bambini (ricerca, raccolta, selezione), processi di osservazione e documentazione, processi di riflessione e scoperta ambienti esterni il ruolo dei genitori.

# La formazione del CPT: stress lavoro correlato

## **Stress lavoro correlato e burnout aspetti sociali e organizzativi**

**Le parole della normativa (prevenzione, valutazione, consapevolezza, segnali)**

**La rilevanza del fenomeno (salute, i settori, dinamiche socio economiche e servizi, vita lavorativa e sostenibilità)**

**Le definizioni ( le parole dello stress, le conseguenze)**

**Le motivazioni di un approccio organizzativo (ambiente, organizzazione, individuo)**

# Riflessioni, valutazioni, sviluppi

## **Elementi di interesse:**

- Attenzione al contesto e alla dimensione organizzativa
- Stimoli e conseguenze
- Rischi psicosociali e prevenzione
- Il benessere e la salute nei luoghi di lavoro
- Da sviluppare riflessione specifica su servizi prima infanzia

# Il lavoro dei gruppi del CPT: gruppo formazione

- Progettazione-monitoraggio-valutazione della formazione CPT
- Format comune per la documentazione dei percorsi formativi del CPT
- Condivisione e scambio sui percorsi formativi per operatori per individuare tematiche trasversali e collegamenti in un'ottica interdistrettuale
- Condivisione e scambio su eventi di interesse comune

# Documentare la formazione

- Parte generale: titolo percorso, anno, calendario incontri, formatori, programma, obiettivi e contenuti
- Parte specifica per ogni incontro: titolo incontro, formatore, obiettivi specifici, contenuti sviluppati, aspetti metodologici e organizzativi, il materiale fornito
- Per approfondire: bibliografie, articoli, materiali prodotti dalla formazione
- Esperienze in corso: esperienze collegate alla formazione
- Parole chiave, Riflessioni/spunti per progetti futuri

# Il lavoro dei gruppi del CPT: gruppo formazione

Gli elementi comuni ricavati dai piani formativi

# Il lavoro dei gruppi del CPT: gruppo monitoraggio-valutazione

- Dal percorso di autovalutazione anno 2017-2018 al monitoraggio delle azioni di miglioramento
- Al lavoro dell'anno 2018-2019 hanno preso parte: componenti gruppo e coordinatori pedagogici dei servizi impegnanti nei progetti di miglioramento (in alcuni incontri)
- Strumenti comuni: la costruzione della scheda di monitoraggio delle azioni di miglioramento

# Un quadro di sintesi: servizi e azioni di miglioramento

- Nido Case finali (Cesena) Sottodimensione: Progettazione, Documentazione, Spazi arredi e materiali
- Micronido Girogirorotondo (Sogliano al Rubicone ) Sottodimensione: documentazione, Relazioni e partecipazione delle famiglie
- Nido Grillo (Forlì) Sottodimensione: Progettazione, Documentazione,
- Nido Il girasole (Cesenatico) Sottodimensione: Documentazione
- Nido Arcobaleno (Cesenatico) Sottodimensione: Documentazione, Spazi arredi e materiali
- Nido Coccinella (Forlimpopoli) Sottodimensione: Spazi, arredi e materiali
- Nido Mappamondo (Forlì) Sottodimensione: Relazioni
- Sezione primavera Suore Francescane (Forlì) Sottodimensione: Spazi, arredi e materialiTempi
- Sezione primavera scuola Stella Moretti: Sottodimensione: Regolazione del gdl, Progettazione, Proposte educative
- PGE Allegri Birichini (Forlì) Sottodimensione: Progettazione, Proposte educative



# La scheda di monitoraggio delle azioni di miglioramento e il lavoro del gruppo

- Attuazione del progetto
- Il contesto (gli eventuali cambiamenti intervenuti)
- Il progetto di miglioramento (gli eventuali cambiamenti intervenuti)
- Gli interventi attivati (attività, tempi, risorse)
- La valutazione (strumenti e esiti dell'intervento di miglioramento)
- La documentazione

Costruzione concordata della scheda

Verifica chiarezza dello strumento

Lettura e analisi delle schede

Restituzione dell'analisi delle schede (efficacia, tempistica...)

Quadro di sintesi delle azioni di miglioramento

# La scheda di monitoraggio delle azioni di miglioramento e il lavoro del gruppo

- Attuazione del progetto
- Il contesto (gli eventuali cambiamenti intervenuti)
- Il progetto di miglioramento (gli eventuali cambiamenti intervenuti)
- Gli interventi attivati (attività, tempi, risorse)
- La valutazione (strumenti e esiti dell'intervento di miglioramento)
- La documentazione

Costruzione concordata della scheda

Verifica chiarezza dello strumento

Lettura e analisi delle schede

Restituzione dell'analisi delle schede (efficacia, tempistica...)

Quadro di sintesi delle azioni di miglioramento

# Il lavoro dei gruppi del CPT: gruppo outdoor

- Scambio di esperienze realizzate
- Analisi sui processi di cambiamento innescati dalle formazioni outdoor
- Documentazioni e pubblicazioni

# Il lavoro dei gruppi del CPT: gruppo outdoor

## Il lavoro in essere cosa ha prodotto nei servizi?

- Progetti di riorganizzazione delle aree esterne e degli spazi interni
- Progetti di coinvolgimento delle famiglie
- Ricadute sulla progettazione educativa
- Ripensamento del ruolo dell'adulto all'esterno
- Ripensamento sugli apprendimenti dei bambini
- Dentro e fuori: uscite e altre opportunità
- Raccordo servizi infanzia con altri servizi del territorio
- Il punto di vista dei coordinatori pedagogici sugli investimenti formativi

# Outdoor: piccole incursioni dentro le esperienze

- I tratti caratterizzanti dei progetti
- Le ricadute nelle progettazioni dei servizi
- Le nuove opportunità educative
- Le scoperte dei gruppi di lavoro